

1. Stunde: Einstieg ins Thema "Balladen" (45 Min.)

Lernziele / Thema / hauptsächlich angestrebte Kompetenzen der Stunde:

1. Die Schüler:innen werden auf die Unterrichtseinheit eingestimmt, indem ihre Neugier geweckt wird.
2. Die Schüler:innen ordnen ihnen bekannte Texte den drei literarischen Textgattungen (Epik, Lyrik, Dramatik) zu.
3. Die Schüler:innen erhalten einen Überblick über die Struktur und den Aufbau der Unterrichtseinheit.

Tabellarischer Unterrichtsverlaufsplan

Unterrichtsphase / Gliederung	Ziele der Unterrichtsphase	Beschreibung der Unterrichtsphase	Adaptive Methoden	Material
Einstieg 1	Begegnung und Einstimmung auf die Unterrichtseinheit	Den Schüler:innen wird die Präsentation gezeigt, ohne zuvor das Thema der Unterrichtseinheit zu benennen.		M1: Präsentation
Einstieg 2/ Erarbeitung	Vorwissensaktivierung/ Strukturierung des Vorwissens	Über den QR-Code am Ende der Präsentation gelangen die Schüler zu den TaskCards, wo sie ihnen bekannte Beispiele für verschiedene Textgattungen eintragen sollen.	Mikroadaptation durch individuelle Hilfestellungen.	M2: TaskCards
Austausch im Plenum	Unsicherheiten/ Missverständnisse werden geklärt	Im Unterrichtsgespräch werden die Eintragungen der Schüler:innen besprochen.	Formatives Feedback	
Orientierung/ Transparenz	Durch Visualisierung wird Orientierung und Transparenz in Bezug auf die Struktur der UE geschaffen.	Die Lehrkraft erklärt den Aufbau der Unterrichtseinheit. Dabei sind die Teilthemen auf Karten visualisiert, die auf einer Metaplantafel befestigt werden. Um eine Orientierung für die Schüler:innen zu schaffen, gibt es drei Spalten ("das werden wir lernen", "Stundenthema", "das wissen wir jetzt"), in denen die Karten jeweils umgehängt werden. Diese Metaplantafel bleibt für die gesamte Unterrichtseinheit für die Schüler:innen einsehbar.		M3: Aufbau der UE

Zur Vorbereitung noch zu erstellen:

- Eigene Taskcards nach dem Beispiel erstellen. Beispiel-TaskCards kann kopiert werden.
- QR-Code der TaskCards in die Präsentation einfügen.

Tipps und sonstige Hinweise: Es ist wichtig, dass die TaskCards so den Schüler:innen zugänglich gemacht werden, dass sie diese nicht bearbeiten, aber in der Kommentarspalte ihre Beispiele eintragen können. Außerdem ist es sinnvoll, die Schüler:innen darauf hinzuweisen, dass sie zu jedem Kommentar ihren Vornamen schreiben. Dadurch erhält die Lehrkraft einen Einblick in den Kenntnisstand der Schüler:innen.

Material:

- M1: Präsentation
- M2: [Taskcards \(bitte Taskcards kopieren, damit sie individuell eingesetzt werden kann\)](#)
- M3: Aufbau der UE (Karten zur Visualisierung)