

2. & 3. Stunde: Literarische Gattungen (90 Min.)

Lernziele / Thema / hauptsächlich angestrebte Kompetenzen der Stunde:

Die Schüler:innen kennen die jeweiligen Merkmale der literarischen Textgattungen Lyrik, Epik und Dramatik

Tabellarischer Unterrichtsverlaufsplan

Unterrichtsphase / Gliederung	Ziele der Unterrichtsphase	Beschreibung der Unterrichtsphase	Adaptive Methoden	Material
Einstieg	Orientierung/ Rückbezug auf vorherige Stunde	Karte "die drei Hauptgattungen der Literatur" wird in die Spalte "Stundenthema" gehängt.		M3: Aufbau der UE
Erarbeitung	Merkmale der literarischen Gattungen kennenlernen	Die Schüler:innen bearbeiten die interaktive Aufgabe im individuellen Tempo. Die erarbeiteten Merkmale werden von den Schüler:innen auf einem Arbeitsblatt (M5) eingetragen. Leistungsstarke, schnelle Schüler:innen arbeiten im Anschluss an einem kollaborativen Dokument und stellen Vermutungen zu Goethes "Ur-Ei" an.	Makoadaption durch Hilfen. Feedback mittels Quizfragen (innerhalb der interaktiven Aufgabe) Weiterführende Aufgabe für starke Schüler:innen	M4: interaktive Aufgabe M5: Arbeitsblatt "Goethes Ur-Ei"
Sicherung	Übung	Die Schüler:innen bearbeiten Zuordnungsaufgaben der Merkmale zu den drei literarischen Textgattungen.	Direktes Feedback im Anschluss der Bearbeitung durch Learningapps	M6: Aufgabe auf Learningapps
Festigung	Diagnose	Die Schüler:innen spielen ein Wissensspiel (Kahoot!) und wenden ihr erworbenes Wissen an. Der Lehrkraft dienen die Ergebnisse als Diagnose und Anpassung des weiteren Unterrichtsverlaufs.	Diagnose	M7: Kahoot!
Reflexion	Reflexion und Orientierung	Mit Oncoo erstellt die Lehrkraft eine Zielscheibe, auf der die Schüler:innen ihr eigenes Arbeitsverhalten in dieser Stunde und ihre Einschätzung über ihren Wissensstand verorten können. Am Ende der Stunde wird die Karte "die Hauptgattungen der Literatur" in die Spalte "das weiß ich jetzt" auf der Metaplantafel gehängt.		

Zur Vorbereitung noch zu erstellen:

- Interaktives Board für die leistungsstarken Schüler:innen für die Erarbeitungsphase erstellen.
- Fragen für die Reflexion auf Oncoo erstellen.
- Kopieren des Arbeitsblattes M5

Tipps und sonstige Hinweise:

- Während der Erarbeitungsphase benötigen schwächere Schüler:innen Unterstützung durch die Lehrkraft, um die wesentlichen Merkmale zu erkennen und herauszuarbeiten. Es empfiehlt sich, diese Kinder zusammen an einen Tisch zu holen und gemeinsam mit ihnen die Texte zu bearbeiten.
- Um die interaktive Aufgabe laden zu können, ist eine schnelle und sichere Internetverbindung nötig.
- Die Schüler:innen sollten zum Spielen des Kahoots aus Datenschutzgründen nur ihren Vornamen eingeben. Dieser ist aber wichtig, damit die Lehrkraft die Ergebnisse der Diagnose zuordnen kann.
- Da durch die Diagnose ersichtlich wurde, dass es in der Klasse noch einige Kinder gab, die Unsicherheiten in Bezug auf die Textgattungen zeigten, wurden vor der Fortführung der Unterrichtseinheit auf der Ebene der Makroadaption weitere Aufgaben durch die Schüler:innen bearbeitet. Die Gruppe mit den starken Schüler:innen erstellte weitere Quizfragen zu den Textgattungen in einem Kahoot!. Die Gruppe mit den mittleren Leistungen bearbeitete eine interaktive Übung (M8). Die leistungsschwache Gruppe kam mit der Lehrkraft an einem Tisch zusammen und besprach noch einmal genau die Merkmale.

Material:

- M4: [Textgattungen interaktive Aufgabe](#)
- M5: Arbeitsblatt "Goethes Ur-Ei"
- M6: [Zuordnungsaufgabe Textgattungen](#)
- M7: [Kahoot! zu Textgattungen](#)
- M8: [interaktive Übungsaufgabe zu Textgattungen](#)