

4. Stunde: Die Ballade – Entstehung und Merkmale (45 Min.)

Lernziele / Thema / hauptsächlich angestrebte Kompetenzen der Stunde:

1. Die Schüler:innen kennen die Entstehung und Herkunft der Ballade und können unterscheiden zwischen Volks- und Kunstballade.
2. Die Schüler:innen kennen bekannte Dichter von Kunstballaden.
3. Die Schüler:innen kennen die typischen Merkmale einer Ballade.

Tabellarischer Unterrichtsverlaufsplan

Unterrichtsphase / Gliederung	Ziele der Unterrichtsphase	Beschreibung der Unterrichtsphase	Adaptive Methoden	Material
Einstieg	Vorwissens-aktivierung Wiederholung	Die Karten mit dem Titel "Merkmale der Ballade" und "Balladen sind das Ur-Ei der Literatur" werden als Stundenthema auf der Metaplantafel fixiert. Die Schüler:innen erstellen eine Wortwolke, in die mögliche Merkmale und eventuell bekannte Balladen eingetragen werden. <i>Mögliche Beschreibung für den Arbeitsauftrag in der Wortwolke: Was glaubst du, ist typisch für eine Ballade? Welche Balladen kennst du schon?</i> Im Unterrichtsgespräch wird im Anschluss das "Ur-Ei" von Goethe aus der letzten Stunde aufgegriffen mit den Wörtern der Wortwolke in Verbindung gebracht.		
Erarbeitung	Merkmale und Entstehung der Ballade	Input im Plenum durch die Lehrkraft anhand einer Präsentation.		M9: Präsentation
Übung	Anwendung des gelernten Inhalts.	Die Schüler:innen bearbeiten eine interaktive Aufgabe auf "Wordwall" zur Entstehung und den Merkmalen der Ballade. Die Lehrkraft erhält durch die Arbeitsergebnisse die Rückmeldung, wie gut der Inhalt des Inputs verstanden wurde.	Diagnose	M10: Interaktive Aufgabe
Sicherung	Zusammenfassung und Wiederholung des Inhalts.	Anhand der Ergebnisse werden die schwächeren Schüler:innen an einem Tisch von der Lehrkraft beim Bearbeiten des Arbeitsblattes unterstützt. Die stärkeren Schüler:innen bearbeiten das AB selbstständig, sie erhalten Hilfe durch eine Wortwolke.	Mikroadaption durch Hilfestellung durch die Lehrkraft und Wortwolke mit Begriffen, die einzusetzen sind.	M11: AB zur Präsentation: Was sind Balladen? M12: Wortwolke als Hilfestellung
Abschluss	Zusammenführung und Besprechung der Inhalte	Im Plenum wird das Arbeitsblatt besprochen und es werden ggf. Offene Fragen beantwortet. Am Ende werden die Karten des Stundenthemas auf der Metaplantafel in die Spalte "das wissen wir jetzt" gehängt.		

Zur Vorbereitung noch zu erstellen:

- Wortwolke z.B. mit Fobizz-Tools (kostenfrei nach Anmeldung)
- Aufgabenzuweisung und Einbettung der interaktiven Aufgabe (M10) für die Schüler:innen.
- Kopieren des Arbeitsblattes M11

Tipps und sonstige Hinweise:

Aus Datenschutzgründen geben die Schüler:innen bei der Nutzung des Tools "Wordwall" nur ihren Vornamen oder ein Kürzel ein. Wichtig ist, dass die Lehrkraft die Namen/Kürzel den Schüler:innen zuordnen kann, um einen Einblick in die jeweiligen Ergebnisse zu haben. Die Aufgabe kann auf einer Lernmanagementplattform eingebettet werden und die Lehrkraft kann die Ergebnisse bei Wordwall dennoch einsehen. Wichtig ist es, die Aufgabe den Schüler:innen zuzuweisen. Unter "meine Ergebnisse" findet die Lehrkraft die Arbeitsergebnisse ihrer Klasse.

Material:

- M9: Präsentation_Merkmale und Entstehung
- M10: [interaktive Aufgabe](#)
- M11: AB zur Präsentation_Was sind Balladen?
- M12: [Wortwolke](#) als Hilfestellung